

RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
SEMESTER (RPKPS)



AKU5600

METODE PENELITIAN TERAPAN

Magister Akuntansi

UNIVERSITAS GADJAH MADA

Fakultas Ekonomika dan Bisnis

2023



UNIVERSITAS GADJAH MADA
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Magister Akuntansi

RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
SEMESTER (RPKPS)

KODE MATA KULIAH	NAMA MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	STATUS MATA KULIAH	MATA KULIAH PRASYARAT			
AKU5600	Metodologi Penelitian	3	3	Mata Kuliah Wajib	-			
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN PADA MK	Harapan untuk mencapai tujuan pembelajaran mata kuliah ini memberi kontribusi kepada pencapaian capaian pembelajaran lulusan dan <i>learning objectives</i> sebagaimana tersaji di tabel berikut ini:							
		Capaian Pembelajaran Lulusan	<i>Learning Objectives</i>		Tinggi	Mode rat	Rendah	Penilaian Kinerja
	1	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan berkomunikasi secara efektif	1.1	Menunjukkan kemampuan untuk menulis laporan yang sangat terorganisir.		√		Partisipasi; tugas individu dan kelompok; UTS; UAS
			1.2	Menunjukkan kemampuan untuk mengikuti gaya penulisan standar.		√		
			1.3	Menunjukkan kemampuan menulis dengan aliran pemikiran yang konsisten.		√		
			1.4	Menunjukkan kemampuan menggunakan alat bantu visual secara profesional.		√		
			1.5	Menunjukkan kemampuan untuk menyajikan secara terorganisir.		√		
			1.6	Menunjukkan kemampuan menjawab pertanyaan.	√			
	2	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan untuk bekerja di dalam tim	2.1	Menunjukkan peran kepemimpinan dalam mengelola tim.	√			Tugas kelompok
			2.2	Memberikan upaya yang kuat dan menyumbangkan ide-ide untuk penyelesaian tugas.	√			
			2.3	Menunjukkan kemampuan untuk menghargai pendapat dari perspektif yang berbeda.	√			
	3	Mahasiswa mampu menjalankan etika profesi	3.1	Menunjukkan kemampuan untuk mengidentifikasi masalah etika dalam profesi akuntansi.	√			Partisipasi; tugas individu dan kelompok; UTS; UAS

		3.2	Menunjukkan kemampuan untuk menerapkan penilaian yang tepat dalam membuat keputusan etis.	√			Partisipasi; tugas individu dan kelompok; UTS; UAS
	4	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan menganalisis laporan keuangan untuk pengambilan keputusan	4.1	Mendemonstrasikan penguasaan konsep dan teori akuntansi.			N/A
			4.2	Menunjukkan pengetahuan yang komprehensif tentang standar akuntansi			N/A
			4.3	Menunjukkan kemampuan untuk membuat penyesuaian akuntansi agar sesuai dengan realitas ekonomi.			N/A
			4.4	Menunjukkan kemampuan untuk memprediksi prospek berdasarkan data fundamental.			N/A
			4.5	Menunjukkan kemampuan untuk menerapkan model penilaian alternatif.			N/A
			4.6	Menunjukkan kemampuan untuk mengidentifikasi masalah akuntansi.			N/A
			4.7	Menunjukkan kemampuan untuk mengidentifikasi penggunaan angka akuntansi yang relevan dalam membuat keputusan.			N/A
			4.8	Menunjukkan kemampuan untuk memecahkan masalah akuntansi.			N/A
	5	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan untuk berhadapan dengan eksposur internasional	5.1	Mendemonstrasikan kemampuan menulis tesis dengan topik internasional	√		UTS, UAS
			5.2	Mendemonstrasikan partisipasi di lingkungan internasional	√		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Setelah menyelesaikan pembelajaran mata kuliah Metode Penelitian Terapan , mahasiswa mampu:						
	CPMK 1	Mengevaluasi secara kritis teknik-teknik utama yang digunakan dalam pengambilan dan analisis data kualitatif.					
	CPMK 2	Mendemonstrasikan pemahaman metode penelitian yang memadai.					
	CPMK 3	Melaksanakan dan merefleksi proposal riset sederhana yang menunjukkan pemahaman kritis terhadap proses empiris, analisis, dan etis yang dilakukan dalam penelitian kualitatif.					

KESELARASAN CPL DENGAN CPMK	<table border="1" data-bbox="448 224 987 506"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPMK 1</th> <th>CPMK 2</th> <th>CPMK 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPL 1</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>CPL 2</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>CPL 3</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>CPL 4</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>CPL 5</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table>		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPL 1	V	V	V	CPL 2	V	V	V	CPL 3	V	V	V	CPL 4	-	-	-	CPL 5	V	V	V
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3																						
CPL 1	V	V	V																						
CPL 2	V	V	V																						
CPL 3	V	V	V																						
CPL 4	-	-	-																						
CPL 5	V	V	V																						
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	<p>Mata kuliah ini didesain untuk membangun pengetahuan dan pemahaman riset akuntansi dan mengembangkan keahlian (<i>skill</i>) dalam mempelajari fenomena-fenomena akuntansi menggunakan metode penelitian kualitatif. Salah satu bagian penting dari mata kuliah ini adalah proyek penelitian sederhana yang akan melibatkan pengambilan dan analisis data secara sederhana menggunakan metode-metode yang didiskusikan di dalam kuliah. Kelas akan diawali oleh presentasi materi secara ringkas oleh dosen lalu dilanjutkan dengan diskusi kasus/isu yang sering dihadapi peneliti kualitatif. Kasus akan diberikan pada akhir pertemuan sebelumnya (H-1 minggu).</p> <p>Tujuan mata kuliah ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenalkan mahasiswa ke berbagai macam metode yang dapat digunakan untuk mengambil dan menganalisis data kualitatif. 2. Membekalkan mahasiswa dengan teknik, keahlian, dan kepercayaan diri dalam melaksanakan penelitian kualitatif di bidang akuntansi. 3. Memberikan pemahaman mendalam dan reflektif kepada mahasiswa terhadap bagaimana data kualitatif diambil dan dianalisis. 																								
DAFTAR BAHAN DAN REFERENSI	<p>Bryman, A. and Bell, E. (2015) <i>Business Research Methods</i>. Oxford: Oxford. University Press. (BB)</p> <p>Silverman, D. (ed.) (2010) <i>Qualitative Research</i>. London: Sage. (SV)</p> <p>Corbin, J. M. and Strauss, A. L. (2008) <i>Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory</i>. Sage Publications, Inc. (CS)</p> <p>Miles, M. B. and Huberman, A. M. (1994) <i>Qualitative data analysis: An expanded sourcebook</i>. SAGE Publications. (MH)</p> <p>Mason, J. (2002) <i>Qualitative researching</i>. SAGE Publications. (MA)</p> <p>Artikel lainnya yang relevan yang akan diberikan pada pertemuan tatap muka.</p>																								
METODE PENILAIAN DAN KAITAN DENGAN CPMK	<table border="1" data-bbox="566 1962 1268 2076"> <thead> <tr> <th rowspan="2">KOMPONEN PENILAIAN</th> <th rowspan="2">PERSENT ASE (%)</th> <th colspan="3">CPMK</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Partisipasi Aktif</td> <td>15</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	KOMPONEN PENILAIAN	PERSENT ASE (%)	CPMK			1	2	3	Partisipasi Aktif	15	X	X	X											
KOMPONEN PENILAIAN	PERSENT ASE (%)			CPMK																					
		1	2	3																					
Partisipasi Aktif	15	X	X	X																					

Tugas dan Presentasi	15	X	X	X
Ujian Tengah Semester (Proposal Ringkas)	35	X	X	
Ujian Akhir Semester (Proposal + Analisis Data)	35	X	X	X

Ujian Tengah Semester (*Take Home*)

Ujian tengah semester akan berbentuk *take home*, yang mengharuskan mahasiswa untuk membuat proposal penelitian ringkas terkait dengan topik penelitian yang dipilih oleh masing-masing mahasiswa. Tugas ini akan menuntut mahasiswa untuk memahami literatur terkait topik penelitian yang dipilih. Tugas ini mencakup: pendahuluan dan pertanyaan penelitian; memberikan gambaran tinjauan literatur dari sumber yang kredibel, mengidentifikasi celah (*gap*) dan pertanyaan penelitian yang akan dijawab oleh riset mahasiswa; dan evaluasi kritis terhadap metodologi yang akan digunakan dalam proposal.

Ujian Akhir Semester (*Take Home*)

Ujian tengah semester akan berbentuk *take home*, yang merupakan kelanjutan dari proposal ringkas yang telah dibuat pada ujian tengah semester. Tugas ini mengharuskan mahasiswa untuk mengaplikasikan salah satu metode yang ada dalam proposal riset yang dikerjakan pada saat ujian tengah semester. Format tugas mirip dengan tugas UTS namun memberikan detail lebih dalam terkait dengan metode yang dipilih dan analisis data. Tugas ini juga mewajibkan mahasiswa untuk mengevaluasi secara kritis kelebihan dan kelemahan proposalnya dengan mereferensi ke literatur metode penelitian.

Tugas Individu

Mahasiswa diminta untuk mengerjakan tugas mingguan yang dapat berupa *exercise* atau *problem* di akhir bab dalam buku teks.

Tugas Kelompok

Tugas kelompok merupakan studi kasus yang berbeda setiap minggunya. Setiap kelompok akan menganalisis kasus atau isu metodode penelitian sesuai dengan topik mingguan. Setiap kelompok akan mendapatkan penelitian-penelitian terkini yang menggunakan pendekatan kualitatif. Pertanyaan rinci akan dibahas pada akhir setiap pertemuan.

Nilai Huruf	Skor	Nilai Bobot Kumulatif
A	90-100	4,00
A-	85-89,9	3,75
A/B	80-84,9	3,50
B+	75-79,9	3,25
B	70-74,9	3,00
B-	60-69,9	2,75
C	50-59,9	2,00
D	50-59,9	2,25
E	0-29,9	0

Berikut penjelasan untuk masing-masing nilai huruf:

	Nilai Huruf	Penjelasan
	A	Seperti A-, dengan bukti yang konsisten tentang orisinalitas dan pemahaman substansial dalam mengidentifikasi, memproduksi, dan mengomunikasikan argumen, perspektif, atau pendekatan pemecahan masalah yang berlawanan; mengevaluasi masalah secara kritis, solusi dan implikasi dari masalah.
	A-	Seperti B+, dengan banyak bukti orisinalitas dalam mendefinisikan dan menganalisis isu atau masalah dan dalam memberikan solusi; menggunakan level, gaya, dan sarana komunikasi yang sesuai dengan disiplin ilmu dan audiens.
	A/B dan B+	Menunjukkan pemahaman yang substansial tentang konsep dasar dalam berbagai konteks; mengembangkan atau mengadaptasi argumen yang meyakinkan dan memberikan pembenaran yang komprehensif; mengomunikasikan informasi dan gagasan secara memadai mengenai disiplin ilmu.
	B	Menunjukkan pemahaman yang memadai dan penerapan konsep-konsep dasar dari bidang studi; membangun argumen atau keputusan dan memberikan pembenaran yang dapat diterima; mengomunikasikan informasi dan gagasan secara memadai mengenai disiplin ilmu.
	B-	Menunjukkan pemahaman yang dangkal atau parsial atau keliru (salah) tentang konsep dasar bidang studi dan keterbatasan kemampuan untuk menerapkan konsep tersebut; memberikan argumen yang tidak didukung atau tidak tepat; mengomunikasikan informasi atau ide dengan kepatuhan yang tidak jelas dan tidak konsisten dengan disiplin ilmu.
	C	Menunjukkan kekurangan dalam memahami dan menerapkan konsep-konsep yang mendasarinya; mengomunikasikan ide dan informasi secara tidak lengkap atau membingungkan dan hanya memberikan sedikit perhatian pada konvensi bidang ilmu pengetahuan.
	D	Gagal menunjukkan bagian penting atau keseluruhan dari tujuan pembelajaran.
	E	Tidak ada pekerjaan yang dapat dinilai.
FASILITATOR	Vogy Gautama Buanaputra, Ph.D., AFHEA	

TANGGUNG JAWAB MAHASISWA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta untuk membaca materi sebelum menghadiri kuliah di kelas daring dan mengerjakan berbagai latihan/soal yang tersedia di bagian akhir dari setiap bab. Pertemuan daring akan digunakan sebagai tempat untuk mengonfirmasi pahaman mahasiswa terhadap pelbagai konsep dan tugas harian. 2. Mahasiswa diharapkan untuk hadir di kelas daring sepenuh 100% dari jadwal tatap muka yang direncanakan. Hanya jika terdapat halangan yang berada di luar kendali mahasiswa, mahasiswa diperkenankan tidak hadir, tetapi maksimum ketidakhadiran adalah 25% dari jadwal yang direncanakan. Apabila tidak bisa memenuhi standar ketentuan tersebut, mahasiswa tidak diperbolehkan mengikuti UAS dan mendapatkan nilai E atau F dari mata kuliah ini. Prinsipnya tidak lulus. 3. Dalam hal ada perubahan ke kuliah luring, mahasiswa dilarang menggunakan mobile phone dan alat komunikasi lain di dalam kelas kecuali atas perintah atau ijin dosen untuk keperluan proses pembelajaran.
---------------------------------	--

INTEGRITAS AKADEMIK	Mahasiswa diwajibkan untuk melaksanakan dan menegakkan integritas akademik. Di dalam hal ini tidak ada toleransi terhadap plagiarism atau academic dishonesty dalam bentuk apa pun, misalnya melihat pekerjaan ujian milik orang lain, menandatangani presensi orang lain (dalam kuliah luring), membagikan jawaban ujian kepada orang lain, menyontek dan berbagai bentuk kecurangan lainnya. Pelanggaran etika dan berbagai bentuk ketidakjujuran ini akan mengakibatkan gagalnya seseorang dalam menempuh mata kuliah ini. Nilai final untuk mata kuliah ini jika mahasiswa melakukan kecurangan semisal tersebut di atas adalah E atau F. Intinya tidak lulus.		
OTORISASI	TANGGAL	KOORDINATOR MATA KULIAH	KETUA PROGRAM STUDI
	4 Februari 2022	Vogy Gautama Buanaputra, Ph.D., AFHEA	Prof. Dr. Abdul Halim, M.B.A.

RENCANA KEGIATAN BELAJAR MINGGUAN

Sesi	Sub-CPMK Mata Kuliah	Topik	Materi	Tugas	Fasilitator
1	Mampu memahami pandangan umum terkait pendekatan penelitian kualitatif	Pembahasan RPKPS Pengenalan Metode Kualitatif - Landasan filosofis - Langkah-langkah penelitian kualitatif - Kritik terhadap penelitian kualitatif	RPKPS Bab 1 & 16 (BB) Bab 1 (SV)	-	Vogy Gautama Buanaputra
2	Mampu memahami siapakah yang dimaksud dengan peneliti profesional, memahami dasar-dasar berpikir kritis, dan mampu mengidentifikasi originalitas penelitian	Originalitas - Pengenalan - Menjadi 'profesional' - Pemikir kritis yang independen	Bab 5 (SV)	• TBA	Vogy Gautama Buanaputra
3	Mampu memahami definisi teori; membedakan teori dengan model atau konsep; dan memahami bagaimana teori mampu mempertajam masalah penelitian	Menggunakan Teori - Definisi - Peran teori dalam mempertajam penelitian - Teori, model, hipotesis - Contoh	Bab 7 (SV)	• TBA	Vogy Gautama Buanaputra
4	Mampu memahami metode etnografi dan menganalisis kelebihan dan kelemahannya; mampu mengidentifikasi perkembangan metode etnografi	Riset Etnografi - Akses: Terbuka atau tertutup - Peran etnografer - Penyampelan	Bab 17 (BB) Bab 4 (SV)	• TBA	Vogy Gautama Buanaputra
5	Mampu memahami dan mengaplikasikan observasi ke dalam riset	Observasi - Teknik observasi - Fokus observasi	Bab 17 (BB) Bab 7 (MA)	• TBA	Vogy Gautama Buanaputra
6	Mampu mengidentifikasi berbagai macam definisi studi kasus dan relevansinya sebagai metode riset.	Studi Kasus - Pengantar - Berbagai definisinya	Bab 8 & 9 (SV)	• TBA	Vogy Gautama Buanaputra
7	Mampu mengaplikasikan studi kasus ke dalam penelitian dan menganalisis kelebihan serta kelemahannya	Studi Kasus - Memilih kasus - Generalisasi	Bab 8 & 9 (SV)	• TBA	Vogy Gautama Buanaputra

		<ul style="list-style-type: none"> - Tipe studi kasus - Penyampelan teoritis (<i>theoretical sampling</i>) 			
Ujian Tengah Semester					
8	Mampu membedakan wawancara terstruktur, semi-terstruktur, dan tidak terstruktur; mampu membuat petunjuk wawancara, dan mampu memahami protokol wawancara	Wawancara – Pengambilan Data <ul style="list-style-type: none"> - Wawancara terstruktur dan tidak terstruktur - Wawancara semi-terstruktur - <i>Ethical approval</i> - Petunjuk wawancara - Protokol wawancara 	Bab 18 (BB) Bab 12 (SV)	• TBA	Vogy Gautama Buanaputra
9	Mampu membedakan wawancara terstruktur, semi-terstruktur, dan tidak terstruktur; membuat petunjuk wawancara, dan mampu memahami protokol wawancara	Wawancara – Analisis <ul style="list-style-type: none"> - <i>Coding</i> - Analisis tematik - Abstraksi teori 	Bab 18 (BB) Bab 12 (SV)	• TBA	Vogy Gautama Buanaputra
10	Mampu mengidentifikasi penggunaan <i>focus group discussion</i> (FGD); mampu merencanakan dan memandu FGD	Focus Group Discussion <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan - Penyampelan - Daftar isu/pertanyaan (<i>FGD Guide</i>) - Memandu proses dan peran peneliti 	Bab 19 (BB)	• TBA	Vogy Gautama Buanaputra
11	Mampu memahami penggunaan metode visual; mampu menganalisis data visual	Metode Visual <ul style="list-style-type: none"> - Definisi - Analisis gambar 	Bab 4 (SV)	• TBA	Vogy Gautama Buanaputra
12	Mampu mengaplikasikan analisis tekstual; mampu mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan analisis tekstual	Analisis Tekstual <ul style="list-style-type: none"> - Pendalaman linguistik - Definisi diskursus - Analisis diskursus sederhana 	Bab 21 (BB) Bab 4 (SV)	• TBA	Vogy Gautama Buanaputra
13	Mampu mengidentifikasi jenis dokumen terstruktur dan tidak terstruktur; mampu mengaplikasikan analisis dokumen untuk memahami kondisi struktural	Dokumen <ul style="list-style-type: none"> - Definisi - Jenis dokumen - <i>Qualitative content analysis</i> - Analisis Struktural 	Bab 21 (BB)	• TBA	Vogy Gautama Buanaputra
14	Mampu mengidentifikasi isu-isu etika dalam penelitian kualitatif; mampu menjalankan penelitian kualitatif dengan etis.	Etika <ul style="list-style-type: none"> - Standar etika penelitian - Mengapa etika penting? - Petunjuk etika - Kompleksitas isu etika 	Bab 10 (SV)	• TBA	Vogy Gautama Buanaputra
Ujian Akhir Semester					