

RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN  
SEMESTER (RPKPS)



.....

**STRATEGI MANAJEMEN  
SEKTOR PUBLIK**

Program Studi Magister Akuntansi

UNIVERSITAS GADJAH MADA

Fakultas Ekonomika dan Bisnis

Departemen Akuntansi

2024



UNIVERSITAS GADJAH MADA  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Departemen Akuntansi  
Program Studi Sarjana Akuntansi

RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN  
SEMESTER (RPKPS)

KODE MATA KULIAH	NAMA MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	STATUS MATA KULIAH	MATA KULIAH PRASYARAT
AKU.....	Strategi Manajemen Sektor Publik	3	3	Mata Kuliah Wajib	.....

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEKANKAN PADA MK

Harapan untuk mencapai tujuan pembelajaran mata kuliah ini memberi kontribusi kepada pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan *Learning Objectives (LO)* sebagaimana tersaji di tabel berikut ini:

Capaian Pembelajaran Lulusan	<i>Learning Objectives</i>	Tinggi	Moderat	Rendah	Penilaian Kinerja
1 Mahasiswa menunjukkan kemampuan berkomunikasi	1.1 Menunjukkan kemampuan menyampaikan laporan tertulis melalui (i) organisasi; (ii) gaya bahasa, dan (iii) pengetahuan tentang subjek.		√		Laporan Proyek
	1.2 Menunjukkan kemampuan menyampaikan presentasi lisan melalui (i) struktur, (ii) penalaran; (iii) penggunaan media, (iv) bahasa tubuh; (v) menanggapi pertanyaan.		√		Keaktifan Partisipasi
2 Mahasiswa menunjukkan kemampuan penalaran etis	2.1 Menunjukkan kemampuan untuk mengidentifikasi masalah etika profesional .	N/A	N/A	N/A	N/A
	2.2 Menunjukkan kemampuan untuk mengidentifikasi standar etika profesional.	N/A	N/A	N/A	N/A
	2.3 Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang kerangka etika.	N/A	N/A	N/A	N/A
	2.4 Mahasiswa menunjukkan kemampuan untuk membuat pilihan berdasarkan pertimbangan etis.	N/A	N/A	N/A	N/A
3 Mahasiswa menunjukkan pemahaman teoritis dan	3.1 Mahasiswa menunjukkan pemahaman teoritis dan praktis layanan		√		Film, Laporan Proyek, UTS, dan UAS

	praktis tentang pengetahuan manajemen kesejahteraan		kesejahteraan.					
		3.2	Mahasiswa menunjukkan pemahaman teoritis dan praktis .	N/A	N/A	N/A	Presentasi	
		3.3	Mahasiswa menunjukkan pemahaman teoritis dan praktis layanan kesejahteraan.	N/A	N/A	N/A	Presentasi	
		3.4	Mahasiswa menunjukkan pemahaman teoritis dan praktisi layanan kesejahteraan .	N/A	N/A	N/A	Presentasi	
	4	Mahasiswa menunjukkan kemampuan untuk bekerja dalam tim	4.1	Mahasiswa menunjukkan kemampuan untuk bekerja dengan rekan-rekan dari berbagai latar belakang.	√			Film
			4.2	Mahasiswa hadir dalam pertemuan tim.	√			Film
			4.3	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pertemuan tim.	√			Film
			4.4	Mahasiswa berkomitmen untuk bekerja sama dalam tugas tim.	√			Film
	5	Mahasiswa menunjukkan kemampuan dalam memimpin tim	5.1	Memahami kekuatan dan kelemahan diri sendiri	√			Film
			5.2	Mahasiswa menunjukkan kemampuan untuk menginspirasi rekan-rekan mereka.	√			Film
			5.3	Mahasiswa menunjukkan kemampuan untuk mengarahkan rekan-rekan mereka dan tim.	√			Film
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Setelah menyelesaikan pembelajaran mata kuliah <b>Strategi Manajemen Sektor Publik</b> , mahasiswa mampu:						
		CPMK 1	Memahami dan dapat menjelaskan dengan baik regulasi layanan kesejahteraan.					
		CPMK 2	Memahami dan dapat menjelaskan dengan baik aktivitas layanan kesejahteraan					
		CPMK 3	Memahami, dapat menjelaskan dan mengerjakan layanan kesejahteraan.					
CPMK 4		Memahami dan dapat menginterpretasikan kinerja jaminan layanan kesejahteraan						
CPMK 5		Mampu mengkritisi praktik layanan kesejahteraan						

KESELARASAN CPL DENGAN CPMK	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPMK 1</th> <th>CPMK 2</th> <th>CPMK 3</th> <th>CPMK 4</th> <th>CPMK 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPL 1</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>CPL2</td> <td>v</td> <td>V</td> <td>v</td> <td>v</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>CPL 3</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>CPL 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>CPL 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table>		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5	CPL 1	V	V	V	V	V	CPL2	v	V	v	v	V	CPL 3	V	V	V	V	V	CPL 4					V	CPL 5					V				
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5																																				
CPL 1	V	V	V	V	V																																				
CPL2	v	V	v	v	V																																				
CPL 3	V	V	V	V	V																																				
CPL 4					V																																				
CPL 5					V																																				
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Mata Kuliah Strategi Manajemen Sektor Publik adalah salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa Magister Akuntansi, Departemen Akuntansi FEB UGM.. Matakuliah ini membahas konsep dan implementasi penyusunan dan interpretasi kinerja layanan kesejahteraan Indonesia, baik pemerintah pusat maupun pemerintah daerah. Setelah menempuh matakuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk menyusun transformasi layanan kesejahteraan masyarakat di pemerintah dan menginterpretasikannya, setidak-tidaknya pada tingkatan satuan kerja/perangkat pemerintah.																																								
DAFTAR BAHAN DAN REFERENSI	(B) Bastian, Indra (2016) Strategi Manajemen Sektor Publik (X) Xueyuan Tian (2021) Peluang Negara Berpenduduk Sangat Besar																																								
METODE PENILAIAN DAN KAITAN DENGAN CPMK	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">KOMPONEN PENILAIAN</th> <th rowspan="2">PERSENTA SE (%)</th> <th colspan="5">CPMK</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Partisipasi Aktif</td> <td>15</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>Tugas dan Presentasi</td> <td>35</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>Ujian Tengah Semester</td> <td>25</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>Ujian Akhir Semester</td> <td>25</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester</b></p> <p>UTS merupakan pengumpulan ppt dan film tentang model pembangunan kesejahteraan untuk negara yang berpenduduk padat – Common Prosperity, sementara UAS merupakan pengumpulan film proses pembangunan smart city.</p> <p><b>Tugas Individu</b></p> <p>Mahasiswa diminta untuk mempersiapkan 2 paper 10 halaman dalam word dan , tentang platform kesejahteraan berbasis gabungan model Cina ‘Common Prosperity’ – jaminan dan platform kesejahteraan berbasis gabungan smart city – jaminan, tentang 5 W dan 1H dan aliran dana pembiayaannya.</p> <p><b>Tugas Kelompok</b></p> <p>Tugas kelompok merupakan materi presentasi per sesi, pengembangan model kesejahteraan Cina dan pembahasan smart city.</p>	KOMPONEN PENILAIAN	PERSENTA SE (%)	CPMK					1	2	3	4	5	Partisipasi Aktif	15	V	V	V	V	V	Tugas dan Presentasi	35	V	V	V	V	V	Ujian Tengah Semester	25	V	V	V	V	V	Ujian Akhir Semester	25	V	V	V	V	V
KOMPONEN PENILAIAN	PERSENTA SE (%)			CPMK																																					
		1	2	3	4	5																																			
Partisipasi Aktif	15	V	V	V	V	V																																			
Tugas dan Presentasi	35	V	V	V	V	V																																			
Ujian Tengah Semester	25	V	V	V	V	V																																			
Ujian Akhir Semester	25	V	V	V	V	V																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nilai Huruf</th> <th>Skor</th> <th>Nilai Bobot Kumulatif</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td><math>A &gt; \text{Rata-rata} + 1 \text{ standar deviasi (stdev)}</math></td> <td>4.0</td> </tr> <tr> <td>A-</td> <td><math>\text{Rata-rata} + 75\% \text{stdev} &lt; A- &lt; \text{Rata-rata} + 100\% \text{stdev}</math></td> <td>3.75</td> </tr> <tr> <td>A/B</td> <td><math>\text{Rata-rata} + 50\% \text{stdev} &lt; A/B &lt; \text{Rata-rata} + 75\% \text{stdev}</math></td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>B+</td> <td><math>\text{Rata-rata} + 25\% \text{stdev} &lt; B+ &lt; \text{Rata-rata} + 50\% \text{stdev}</math></td> <td>3.25</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td><math>\text{Rata-rata} + 0\% \text{stdev} &lt; B &lt; \text{Rata-rata} + 25\% \text{stdev}</math></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>B-</td> <td><math>\text{Rata-rata} - 25\% \text{stdev} &lt; B- &lt; \text{Rata-rata} + 0\% \text{stdev}</math></td> <td>2.75</td> </tr> <tr> <td>B/C</td> <td><math>\text{Rata-rata} - 50\% \text{stdev} &lt; B/C &lt; \text{Rata-rata} - 25\% \text{stdev}</math></td> <td>2.5</td> </tr> <tr> <td>C+</td> <td><math>\text{Rata-rata} - 75\% \text{stdev} &lt; C+ &lt; \text{Rata-rata} - 50\% \text{stdev}</math></td> <td>2.25</td> </tr> </tbody> </table>	Nilai Huruf	Skor	Nilai Bobot Kumulatif	A	$A > \text{Rata-rata} + 1 \text{ standar deviasi (stdev)}$	4.0	A-	$\text{Rata-rata} + 75\% \text{stdev} < A- < \text{Rata-rata} + 100\% \text{stdev}$	3.75	A/B	$\text{Rata-rata} + 50\% \text{stdev} < A/B < \text{Rata-rata} + 75\% \text{stdev}$	3.5	B+	$\text{Rata-rata} + 25\% \text{stdev} < B+ < \text{Rata-rata} + 50\% \text{stdev}$	3.25	B	$\text{Rata-rata} + 0\% \text{stdev} < B < \text{Rata-rata} + 25\% \text{stdev}$	3	B-	$\text{Rata-rata} - 25\% \text{stdev} < B- < \text{Rata-rata} + 0\% \text{stdev}$	2.75	B/C	$\text{Rata-rata} - 50\% \text{stdev} < B/C < \text{Rata-rata} - 25\% \text{stdev}$	2.5	C+	$\text{Rata-rata} - 75\% \text{stdev} < C+ < \text{Rata-rata} - 50\% \text{stdev}$	2.25													
Nilai Huruf	Skor	Nilai Bobot Kumulatif																																							
A	$A > \text{Rata-rata} + 1 \text{ standar deviasi (stdev)}$	4.0																																							
A-	$\text{Rata-rata} + 75\% \text{stdev} < A- < \text{Rata-rata} + 100\% \text{stdev}$	3.75																																							
A/B	$\text{Rata-rata} + 50\% \text{stdev} < A/B < \text{Rata-rata} + 75\% \text{stdev}$	3.5																																							
B+	$\text{Rata-rata} + 25\% \text{stdev} < B+ < \text{Rata-rata} + 50\% \text{stdev}$	3.25																																							
B	$\text{Rata-rata} + 0\% \text{stdev} < B < \text{Rata-rata} + 25\% \text{stdev}$	3																																							
B-	$\text{Rata-rata} - 25\% \text{stdev} < B- < \text{Rata-rata} + 0\% \text{stdev}$	2.75																																							
B/C	$\text{Rata-rata} - 50\% \text{stdev} < B/C < \text{Rata-rata} - 25\% \text{stdev}$	2.5																																							
C+	$\text{Rata-rata} - 75\% \text{stdev} < C+ < \text{Rata-rata} - 50\% \text{stdev}$	2.25																																							

C	Rata-rata - 100%stdev < C < Rata-rata - 75%stdev	2
C-	Rata-rata - 125%stdev < C- < Rata-rata - 100%stdev	1.75
C/D	Rata-rata - 150%stdev < C/D < Rata-rata - 125%stdev	1.5
D+	Rata-rata - 175%stdev < D+ < Rata-rata - 150%stdev	1.25
D	Rata-rata - 200%stdev < D < Rata-rata - 175%stdev	1
E	E < Rata-rata - 200stdev	0

Berikut penjelasan untuk masing-masing nilai huruf:

Nilai Huruf	Penjelasan
A	Seperti A-, dengan bukti yang konsisten tentang orisinalitas dan pemahaman substansial dalam mengidentifikasi, memproduksi, dan mengomunikasikan argumen, perspektif, atau pendekatan pemecahan masalah yang berlawanan; mengevaluasi masalah secara kritis, solusi dan implikasi dari masalah.
A-	Seperti B+, dengan banyak bukti orisinalitas dalam mendefinisikan dan menganalisis isu atau masalah dan dalam memberikan solusi; menggunakan level, gaya, dan sarana komunikasi yang sesuai dengan disiplin ilmu dan audiens.
A/B dan B+	Menunjukkan pemahaman yang substansial tentang konsep dasar dalam berbagai konteks; mengembangkan atau mengadaptasi argumen yang meyakinkan dan memberikan pembenaran yang komprehensif; mengomunikasikan informasi dan gagasan secara memadai mengenai disiplin ilmu.
B	Menunjukkan pemahaman yang memadai dan penerapan konsep-konsep dasar dari bidang studi; membangun argumen atau keputusan dan memberikan pembenaran yang dapat diterima; mengomunikasikan informasi dan gagasan secara memadai mengenai disiplin ilmu.
B- ke C	Menunjukkan pemahaman yang dangkal atau parsial atau keliru (salah) tentang konsep dasar bidang studi dan keterbatasan kemampuan untuk menerapkan konsep tersebut; memberikan argumen yang tidak didukung atau tidak tepat; mengomunikasikan informasi atau ide dengan kepatuhan yang tidak jelas dan tidak konsisten dengan disiplin ilmu.
C- ke D+	Menunjukkan kekurangan dalam memahami dan menerapkan konsep-konsep yang mendasarinya; mengomunikasikan ide dan informasi secara tidak lengkap atau membingungkan dan hanya memberikan sedikit perhatian pada konvensi bidang ilmu pengetahuan.
D	Gagal menunjukkan bagian penting atau keseluruhan dari tujuan pembelajaran.
E	Tidak ada pekerjaan yang dapat dinilai.

FASILITATOR	Tim Pengajar: Prof. Dr. Indra Bastian (IB)
-------------	--

TANGGUNG JAWAB MAHASISWA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca materi dan mengerjakan tugas yang akan dibahas pada setiap sesi sebelum perkuliahan. Setiap pertemuan harus digunakan untuk mengonfirmasi pemahaman mahasiswa tentang materi dan mendiskusikan tugas. Mahasiswa harus menyerahkan tugas secara individu (jika ada, baik untuk tugas individu atau kelompok) sebelum waktu yang ditentukan. Apabila mahasiswa mengirimkan tugas setelah waktu tersebut akan diabaikan.</li> <li>2. Mahasiswa diharapkan untuk menghadiri semua sesi perkuliahan yang telah dijadwalkan. Absen dari pertemuan kelas tidak boleh melebihi 25%. Mahasiswa yang melebihi batas 25% tanpa alasan medis atau darurat yang dapat diterima dan disetujui oleh Wakil Dekan Bidang Akademik tidak diperbolehkan mengikuti ujian akhir. Setiap masalah tentang kehadiran harus diselesaikan oleh Kantor Akademik.</li> <li>3. Dilarang keras mengoperasikan laptop, <i>handphone</i>, dan alat komunikasi lainnya</li> </ol>
--------------------------	--

	<p>pada sesi perkuliahan kecuali diperlukan untuk kegiatan perkuliahan. Setiap siswa yang didapatkan mengoperasikan perangkat tersebut harus meninggalkan kelas dan akan dianggap tidak hadir dalam kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mahasiswa diharapkan tidak terlambat tidak lebih dari 15 menit — tidak boleh keluar masuk selama sesi. Akan ada istirahat kelas jika diperlukan.</li> <li>5. Mahasiswa harus menyadari tanggung jawab akademik mereka. Rincian lebih lanjut mengenai aturan akademik akan mengacu ke Bagian Akademik FEB UGM.</li> </ol>		
INTEGRITAS AKADEMIK	<p>Integritas akademik membentuk ikatan kepercayaan yang mendasar antara dosen dan mahasiswa, dan hal tersebut mendasari semua pembelajaran sejati. <b><u>Tidak ada toleransi</u></b> terhadap plagiarisme atau <i>academic dishonesty</i> dalam bentuk apapun, tidak terbatas pada melihat ujian orang lain, berbagi jawaban dengan orang lain, <i>tapping</i> sidik jari kehadiran tanpa menghadiri perkuliahan, menggunakan buku atau catatan saat mengerjakan ujian, menyalin jawaban, atau mengklaim karya orang lain sebagai miliknya. Pelanggaran etika atau tindakan tidak jujur dapat mengakibatkan <b>KEGAGALAN SELURUH MATA KULIAH (nilai “E”)</b>.</p> <p>Departemen Akuntansi FEB UGM tidak mentolerir <i>academic dishonesty</i>. Semua pelanggaran akan dicatat dalam sistem FEB.</p> <p>Untuk pelanggaran pertama, seorang mahasiswa yang melanggar integritas akademik akan menerima poin nol untuk tugas tersebut (yakni tugas, kuis atau ujian). Untuk pelanggaran kedua, mahasiswa akan menerima nilai “E” di mata kuliah di mana mahasiswa melakukan pelanggaran kedua. Untuk pelanggaran ketiga, Departemen akan merekomendasikan agar mahasiswa dikeluarkan dari Universitas.</p>		
OTORISASI	TANGGAL	KOORDINATOR MATA KULIAH	KETUA PROGRAM STUDI
	8 Februari 2023	Prof. Indra Bastian	Prof Abdul Halim

## RENCANA KEGIATAN BELAJAR MINGGUAN

Sesi	Sub-CPMK Mata Kuliah	Topik	Materi	Tugas	Fasilitator
1	Mampu memahami pandangan menyeluruh tentang akuntansi pemerintahan dan perjalanan akuntansi pemerintahan di Indonesia.	<b>RKPS</b> <b>Latar Belakang dan Lingkup SMSP</b>	Silabus Bab 1	Proses Pemilu untuk Kesejahteraan -	Pengajar
2	Mampu memahami dan menjelaskan regulasi layanan kesejahteraan	<b>Regulasi Layanan Kesejahteraan</b> - Regulasi layanan pendidikan - Regulasi layanan kesehatan - Regulasi layanan perumahan - Regulasi layanan pangan - Regulasi layanan keamanan	B-2	Definisi China Common Prosperity X 1-2	Pengajar Kelompok 1,materi Kelompok 2,Tugas Kelompok 3, simulasi
3	Mampu memahami dan menjelaskan kerangka konseptual sistem kesejahteraan dengan baik.	<b>Kerangka Konseptual Sistem Kesejahteraan</b> - Ideologi kesejahteraan - Perbandingan implementasi - Alternatif Perspektif	B 3	• <b>Penuaan Penduduk dan Jaminan X3</b> Plus simulasi dan template	Pengajar Kelompok 4,materi Kelompok 5,Tugas Kelompok 1, simulasi
4	Mampu memahami dan menjelaskan negara sejahtera	<b>Negara Sejahtera</b> - Pengertian - Motif - Prinsip - Teknik Implementasi - Contoh	B 4	• <b>Arus Penduduk &amp; Urbanisasi X4</b> Plus simulasi dan template	Pengajar Kelompok 2,materi Kelompok 3,Tugas Kelompok 4, simulasi
5	Mampu memahami, menjelaskan, alokasi anggaran pemerintah pada layanan kesejahteraan.	<b>Alokasi Anggaran Pemerintah pada Layanan Kesejahteraan</b> - Teori - Sistem - Siklus - Teknik - Contoh	B 5	• <b>Penduduk dan Strategi Kesenambungan X5,6</b> Plus simulasi dan template	Pengajar Kelompok 5,materi Kelompok 1,Tugas Kelompok 2, simulasi
6	Mampu memahami, menjelaskan, kerangka penyelenggaran layanan kesejahteraan minimum	<b>Kerangka Penyelenggaran Kesejahteraan Minimum</b> - Teori - Sistem - Siklus	B 6	• <b>Isu Penelitian dan Template untuk Indonesia X7</b> Plus pertanyaan penelitian	Pengajar Kelompok 3,materi Kelompok 4,Tugas Kelompok 5, simulasi

		- Teknik Contoh			
7	Mampu memahami, menjelaskan, partisipasi dalam pengumpulan dana kesejahteraan.	<b>Partisipasi dalam Pengumpulan Dana Kesejahteraan</b> - Teori - Sistem - Siklus - Teknik - Contoh	Bab 7	• China Common Prosperity: sejarah, langkah pembangunan, dan penerapannya di Indonesia	Pengajar Kelompok 1,materi Kelompok 2,Tugas Kelompok 3, simulasi
<b>Ujian Tengah Semester</b>					
8	Mampu memahami dan menjelaskan investasi dana hasil kontribusi kas dan efisiensi .	<b>Investasi Dana Hasil Kontribusi Kas dan Efisiensi</b> - Teori - Sistem - Siklus - Teknik - Contoh	Bab 8	• Konsep Smart City	Pengajar Kelompok 4,materi Kelompok 5,Tugas Kelompok 1, simulasi
9	Mampu memahami dan menjelaskan kerangka penyelenggaraan jaminan dengan kontribusi kas dan tanpa kontribusi kas.	<b>Kerangka Penyelenggaraan Jaminan dengan Kontribusi Kas dan Tanpa Kontribusi Kas</b> - Teori - Sistem - Siklus - Teknik - Contoh	Bab 9	• Smart City Tata Kota	Pengajar Kelompok 2,materi Kelompok 3,Tugas Kelompok 4, simulasi
10	Mampu memahami, menjelaskan, dan mensimulasikan kreasi penciptaan lapangan kerja dan daur ulang pelatihan.	<b>Kreasi Penciptaan Lapangan Kerja dan Daur Ulang Pelatihan</b> - Teori - Sistem - Siklus - Teknik - Contoh	Bab 10	Smart City Energi	Pengajar Kelompok 5,materi Kelompok 1,Tugas Kelompok 2, simulasi
11	Mampu memahami, menjelaskan dan mensimulasi kreasi penanganan kesejahteraan saat bencana.	<b>Kreasi Penangan Kesejahteraan Saat Bencana:</b> - Teori - Sistem - Siklus - Teknik - .Contoh	Media masa, medsos, laporan	• Smart City Air / Sanitasi	Pengajar Kelompok 3,materi Kelompok 4,Tugas Kelompok 5, simulasi

12	Mampu memberikan telaah kritis deficit dan hutang pemerintah .	<b>Defisit dan Hutang Pemerintah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori</li> <li>- Sistem</li> <li>- Siklus</li> <li>- Teknik</li> <li>.Contoh</li> </ul>	Media masa, medsos, laporan	• Smart City Transportasi	Pengajar Kelompok 1,materi Kelompok 2,Tugas Kelompok 3, simulasi
13	Mampu memberikan telaah kritis kondisi kesejahteraan saat ini	<b>Kesejahteraan Indonesia Saat ini</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data Pendidikan</li> <li>- Data Kesehatan</li> <li>- Data Pangan</li> <li>- Data Perumahan</li> <li>- Data Keamanan</li> </ul>	Media masa, medsos, laporan	• Smart City Pangan	Pengajar Kelompok 4,materi Kelompok 5,Tugas & simulasi
14	Presentasi Film – Local Welfare within China Common Prosperity Model and social insurance Presentasi Film - Local Smart city within Social Insurance			•	Mahasiswa
<b>Ujian Akhir Semester</b>					