

**RENCANA PROGRAM DAN  
KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPKPS)**



**Metode Penelitian Terapan**

**3 SKS / AKU5600**

**Universitas Gadjah Mada**

**2022**



# Universitas Gadjah Mada

## RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS)

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat	
AKU5600	Metode Penelitian Terapan	3	-	Wajib	-	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Setelah menyelesaikan pembelajaran mata kuliah Metode Penelitian Akuntansi, mahasiswa mampu:					
	Tujuan Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	High	Med	Low	Ukuran Kinerja
CPMK1	<b>menganalisis</b> paradigma penelitian positivisme dan non-positivisme (interpretif dan kritis), serta kaitannya dengan literatur di keilmuan bisnis dan akuntansi.	Mampu memahami penerapan paradigma penelitian	√			Kuis
		Mampu berkontribusi ke dalam diskusi	√			Presentasi
		Mampu mengidentifikasi topik akuntansi dan penerapan dalam paradigma penelitian	√			Penugasan
CPMK2	<b>mengidentifikasi</b> secara kritis paradigma penelitian dari sisi filosofis, teoretis, dan metodologi.	Mampu memahami paradigma penelitian		√		Kuis
		Mampu menjelaskan paradigma penelitian		√		Presentasi
		Mampu berkontribusi ke dalam diskusi		√		Presentasi
CPMK3	<b>merancang</b> penelitian dengan cakupan positivisme dan non-positivisme (interpretif dan kritis).	Mampu menyusun proposal penelitian		√		Penugasan
		Mampu menyusun permasalahan penelitian secara komprehensif		√		Penugasan
CPMK4	<b>mengevaluasi</b> pilihan pendekatan paradigma secara historis, kultur, social, dan konteks politis.	Mampu mengidentifikasi kelemahan sebuah penelitian		√		Kuis
		Mampu menyusun laporan penelitian		√		Penugasan
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Matakuliah ini diselenggarakan secara daring (<i>online</i>) dengan materi perkuliahan yang merupakan metodologi penelitian dengan konteks bidang bisnis dan akuntansi. Tujuan utama pembelajaran mata kuliah ini adalah memperkenalkan paradigma penelitian di bisnis dan akuntansi mencakup pendekatan positivisme, non-positivisme (interpretif dan kritis), dan gabungan keduanya.</p> <p>Prioritas utama pembelajaran adalah penerapan konsep dan elemen penting mengenai paradigma penelitian, serta wawasan implementasi untuk dituangkan dalam proyek penelitian bisnis dan akuntansi. Pendekatan <i>case-based learning</i> yang dilakukan bertujuan untuk memberikan cara berpikir mahasiswa Akuntansi dalam melihat fenomena praktis.</p>					
Sumber Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creswell, John W. Research Design. 4th edition. Sage. (A)</li> <li>2. Hennink, Hutter, and Bailey. Qualitative Research Methods. Sage (B)</li> <li>3. Paper, handout sesuai kebutuhan.</li> </ol>					

Metode Pembelajaran	<b>SCL: Pembelajaran Berbasis Kasus</b>					
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Overviu, Research Direction</i></li> <li>2. <i>Paradigm War</i></li> <li>3. <i>Approach and Literature Review</i></li> <li>4. <i>Theory and Writing Strategy</i></li> <li>5. <i>Intro and Purpose of Statement</i></li> <li>6. <i>Research Questions and Hypotheses</i></li> <li>7. <i>Mixed Methods</i></li> <li>8. <i>The Nature of Qualitative Research</i></li> <li>9. <i>The Design Cycle and Ethical Issues</i></li> <li>10. <i>Participant Recruitment and In-depth Interview</i></li> <li>11. <i>Focus Group Discussion and Observation</i></li> <li>12. <i>Data Preparation and Developing Codes</i></li> <li>13. <i>Textual Data Analysi</i></li> <li>14. <i>Writing Qualitative Research dan Reviu Materi</i></li> </ol>					
Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK	<b>Komponen Penilaian</b>	<b>Persentase</b>	<b>CPMK</b>			
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Kuis/Tugas	20	X	X	X	X
	Partisipasi Kelas	20	X	X	X	X
	Tugas Kelompok	20	X	X	X	X
	Tugas Individu	20		X	X	
	UTS	10	X	X	X	X
	UAS	10	X	X	X	X
	<p>UAS dan UTS: Untuk menguji pengetahuan, pemahaman, dan kapabilitas dalam menerapkan paradigma penelitian sebagai landasan penelitian.</p> <p>Tugas Individu: Mahasiswa akan menyusun sebuah proposal mini penelitian dengan cakupan topik bisnis dan akuntansi.</p> <p>Tugas Kelompok: Mahasiswa secara berkelompok akan mempresentasikan materi dari kajian topik mingguan.</p> <p>Kuis/Tugas: Untuk menguji pengetahuan dan pemahaman pada topik mingguan.</p> <p>Partisipasi Kelas: Mahasiswa diharapkan mampu berkontribusi terhadap diskusi kelas.</p>					
Daftar Bahan dan Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>, Creswell, 4<sup>th</sup> Ed, 2014 (A)</li> <li>2. <i>Qualitative Research Methods</i>, Hennink et al., 2011 (B)</li> <li>3. Handout</li> <li>4. <i>Qualitative Research Interview</i>, Qu &amp; Dumay, 2011, <i>Qualitative Research in Accounting &amp; Management journal</i></li> </ol>					

Penilaian	Nilai	Rentang	IPK
	A	90-100	4.0
	A-	85-89,99	3.75
	A/B	80-84,99	3.5
	B+	75-79,99	3.25
	B	70-74,99	3
	B-	65-69,99	2.75
	B/C	60-64,99	2.5
	C+	55-59,99	2.25
	C	50-54,99	2
	C/D	45-49,99	1.75
	D+	40-44,99	1.5
	D	35-39,99	1.25
E	30-34,99	1	
Penjelasan setiap nilai.			
Nilai	Penjelasan		
A	Seperti A-, dengan bukti yang konsisten tentang orisinalitas dan pemahaman substansial dalam mengidentifikasi, memproduksi, dan mengomunikasikan argumen, perspektif yang saling bertentangan atau pendekatan pemecahan masalah; mengevaluasi secara kritis masalah, solusinya dan implikasi dari masalah.		
A-	Seperti B+, dengan banyak bukti orisinalitas dalam mendefinisikan dan menganalisis masalah atau masalah dan dalam menciptakan solusi; menggunakan level, gaya, dan cocok sarana komunikasi bagi disiplin ilmu dan khalayak.		
A/B dan B+	Menunjukkan pemahaman yang substansial tentang konsep dasar dalam berbagai konteks; mengembangkan atau mengadaptasi argumen yang meyakinkan dan memberikan penjelasan yang komprehensif pembenaran; mengkomunikasikan informasi dan ide secara memadai dalam hal konvensi disiplin.		
B	Mendemonstrasikan pemahaman yang memadai dan penerapan konsep-konsep dasar dari bidang studi; membangun argumen atau keputusan dan memberikan yang dapat diterima pembenaran; mengkomunikasikan informasi dan ide secara memadai dalam hal konvensi disiplin.		
B- ke C	Menunjukkan pemahaman yang dangkal atau sebagian atau salah (salah) tentang dasar konsep bidang studi dan keterbatasan kemampuan menerapkan konsep; memberikan argumen yang tidak didukung atau tidak tepat; mengkomunikasikan informasi atau ide dengan kepatuhan yang tidak jelas dan tidak konsisten dengan konvensi disipliner.		
C- ke D+	Tunjukkan kekurangan nyata dalam memahami dan menerapkan yang mendasari konsep; mengkomunikasikan ide dan informasi dengan cara yang tidak lengkap atau membingungkan dan hanya memberikan sedikit perhatian pada konvensi bidang sains.		
D	Gagal mendemonstrasikan sebagian besar atau keseluruhan tujuan pembelajaran.		
E	Tidak ada pekerjaan yang bisa dinilai.		
Nama Dosen Pengampu ( <i>Team Teaching</i> )	Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.		
Tanggung Jawab Mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diharapkan menghadiri kelas dengan persiapan yang baik dengan membaca materi diperlukan dalam setiap sesi.</li> <li>2. Berkontribusi pada kelas dengan berpartisipasi aktif dalam diskusi yang dipimpin oleh fasilitator.</li> <li>3. Mendengarkan ceramah, meringkas, dan mencatat hal-hal penting yang akan dibahas lebih lanjut selama kursus.</li> <li>4. Kerjakan semua tugas mata kuliah.</li> <li>5. Lakukan ujian tengah semester dan ujian akhir pada minggu yang dijadwalkan. Mahasiswa tidak berhak mengajukan ujian tengah semester dan ujian akhir pada kesempatan lain kecuali dalam keadaan <i>force majeure</i>.</li> </ol>		

Integritas akademik	<i>Academic Integrity Forms a Fundamental Bond of Trust Between Colleagues, Peers, Lecturers, And Students, And It Underlies All Genuine Learning. There Is No Tolerance for Plagiarism or Academic Dishonesty in Any Form, Including, But Not Limited To, Viewing the Exams of Others, Sharing Answers with Others, Using Books or Notes While Taking the Exam, Copying Answers or Papers, Or Passing Off Someone Else's Work as One's Own. A Breach of Ethics or Act of Dishonesty Can Result in A Failure of An Entire Course (a Grade Of "E")</i>		
<b>Otorisasi</b>	Tanggal Penyusunan	PIC Mata Kuliah	Ketua Program Studi
		Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.	

## Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)

Sesi	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Topik	Materi	Penugasan	Pengajar
1	Mahasiswa mampu menganalisis penelitian perspektif penelitian bisnis dan akuntansi	Overviu, Research Direction	Pengenalan kelas Metode Penelitian Akuntansi dan dosen pengampu.	Kuis, Tugas, Presentasi Grup	Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi elemen utama paradigma penelitian positivisme dan non-positivisme	Paradigm War	Pengenalan Paradigma Penelitian Positivisme & Non-Positivisme	Kuis, Tugas, Presentasi Grup	Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi reviu literature	Approach and Literature Review	Analisis Kuantitatif	Kuis, Tugas, Presentasi Grup	Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi alternatif definisi teori	Theory and Writing Strategy	Artikel penelitian yang berbasis positivisme kuantitatif	Kuis, Tugas, Presentasi Grup	Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan penelitian & merancang proyek penelitian berbasis paradigma positivisme kuantitatif.	Intro and Purpose of Statement	Artikel penelitian berbasis positivisme kuantitatif	Kuis, Tugas, Presentasi Grup	Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.
6	Mahasiswa mampu mendesain pertanyaan penelitian dan hipotesis	Research Questions and Hypotheses	Artikel penelitian kualitatif	Kuis, Tugas, Presentasi Grup	Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.
7	Mahasiswa mampu mengevaluasi penelitian campuran	Mixed Methods	Artikel penelitian yang berbasis kualitatif	Kuis, Tugas, Presentasi Grup	Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.
8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi penelitian interpretif kualitatif	The Nature of Qualitative Research	Artikel mengenai teori	Kuis, Tugas, Presentasi Grup	Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi elemen dari berbagai macam metode penelitian kualitatif	The Design Cycle and Ethical Issues	Artikel metoda	Kuis, Tugas, Presentasi Grup	Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.
10	Mahasiswa mampu menerapkan teknik wawancara	Participant Recruitment and In-depth Interview	Wawancara & <i>Data Coding</i>	Kuis, Tugas, Presentasi Grup	Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.

Sesi	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Topik	Materi	Penugasan	Pengajar
11	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik <i>focus group discussion</i> dan observasi lapangan	Focus Group Discussion and Observation	Artikel relevan mengenai paradigma	Kuis, Tugas, Presentasi Grup	Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.
12	Mahasiswa mampu menganalisis pengkodean dan pengkategorisasian penelitian kualitatif	Data Preparation and Developing Codes	Artikel penelitian yang berbasis kuantitatif & kualitatif secara bersamaan (campuran)	Kuis, Tugas, Presentasi Grup	Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.
13	Mahasiswa mampu menerapkan teknik analisis teks	Textual Data Analysi	Artikel yang menggunakan penelitian campuran	Kuis, Tugas, Presentasi Grup	Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.
14	Mahasiswa mampu menyajikan dan melaporkan hasil penelitian	Writing Qualitative Research dan Reviu Materi	Artikel relevan mengenai paradigma	Kuis, Tugas, Presentasi Grup	Rusdi Akbar, Ph.D., CA., Ak.